

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ

Mg.rer.sc., Дмитрий Калеев (dmitrijs.kalejevs@inbox.lv)

Mg.rer.sc., Андрей Калеев (a.kalejevs@gmail.com)

Наши действия в настоящем будут иметь
последствия в будущем.

Г.П.Щедровицкий

«лучшие из лучших»

3



Коллегия продуктивного управления

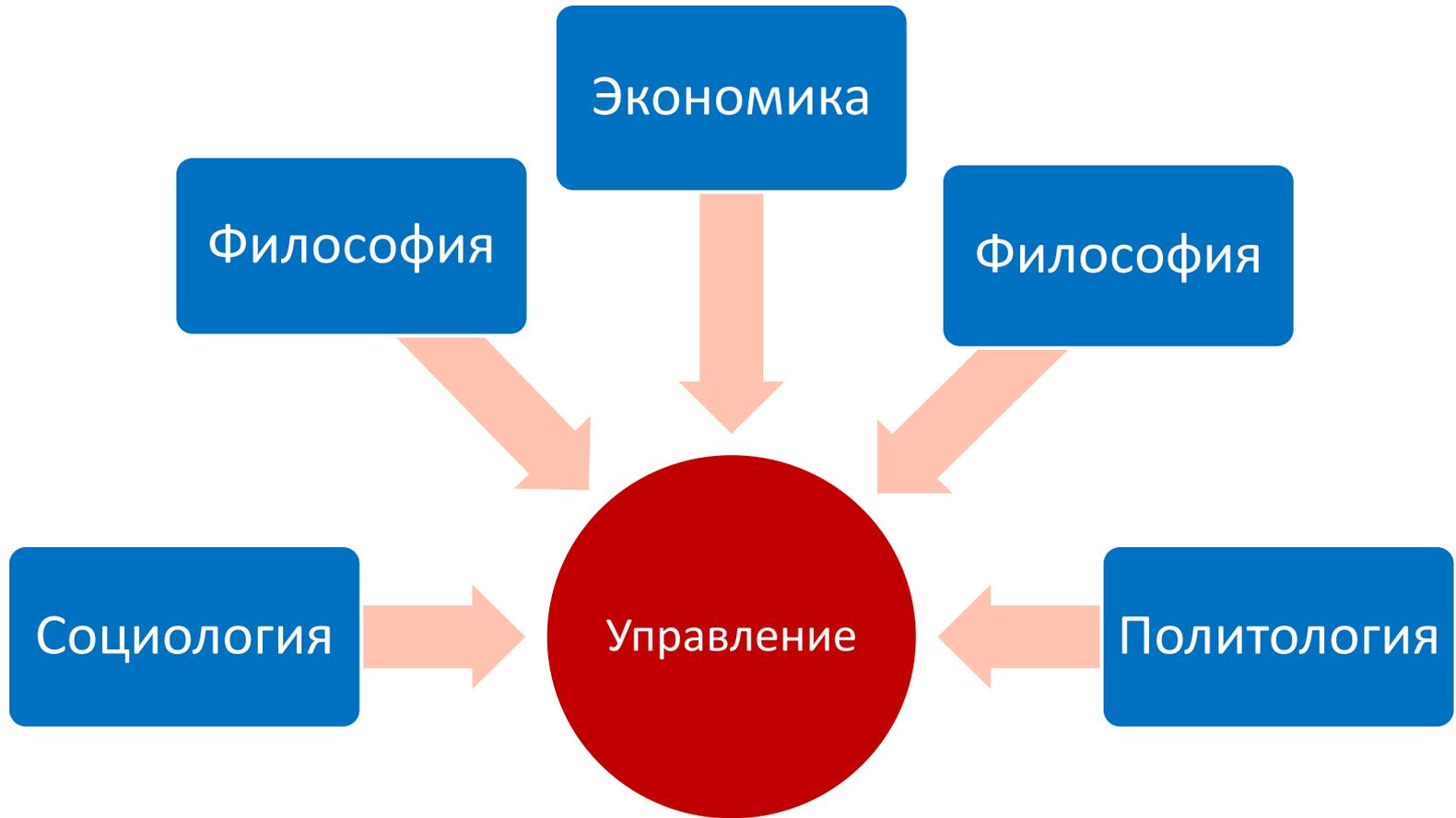
Усиление нестабильности внешней среды

4

Стадии/ Характеристики	1900 Стабильность	1930 Реакция на проблемы	1950 Предвидение	1970 Исследование	1990 Творчество
Привычность событий	Привычные	В пределах экстраполяции опыта	Неожиданные, но имеющие анalogии в прошлом	Неожиданные и совершенно новые	Привычные
Темп изменений	Медленнее, чем реакция фирмы	Сравнимая с реакцией фирмы		Быстрее чем реакция фирмы	
Предсказуемос- ть будущего	По аналогии с прошлым	Путем экстраполяции	Предсказуемы серьезные проблемы и новые возможности		Частичная предсказуемость по слабым сигналам
					Непредсказу- емые изменения
Шкала нестабильности	1	2	3	4	5

ФУНДАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

5



Коллегия продуктивного управления

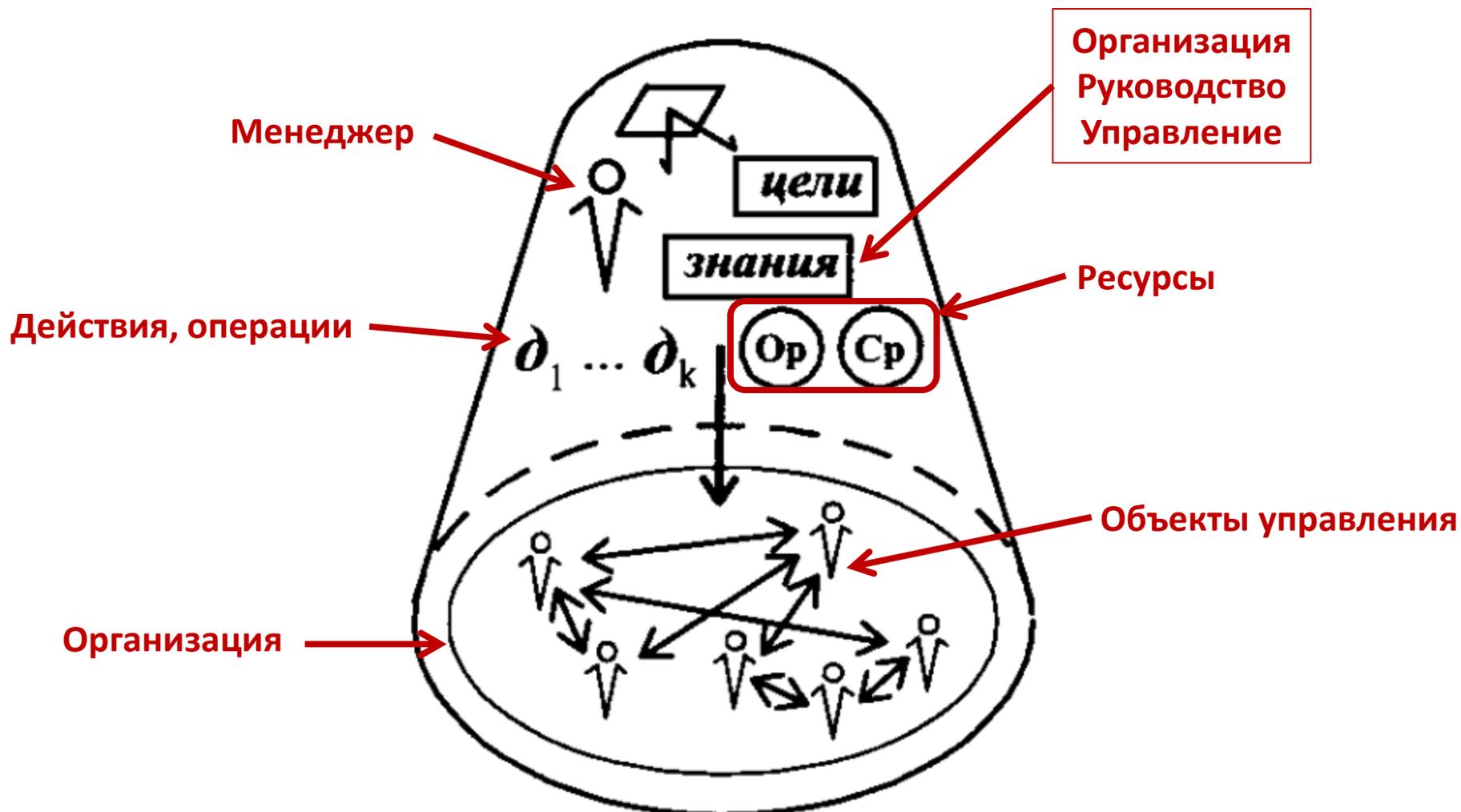
Одна из главных угроз человечества – неосознанность происходящего

(исследования Римского Клуба)

Без знания реальности никакая деятельность невозможна

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЯМИ

7



УРОВНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8

ОПЕРАЦИОННЫЙ – человек - исполнитель

ТАКТИЧЕСКИЙ – деятель

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ – творец

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ

9

Человек сам ставит цели своей деятельности – деятельность имеет активный, продуктивный и творческий характер.

Если цель задается **человеку извне** кем-то другим, то такая деятельность пассивная, исполнительская.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10

познавательная,
преобразовательная (практическая и проектирующая),
ценностно-ориентировочная,
общение,
эстетическая.

Познавательная деятельность

11



Коллегия продуктивного управления

КРИЗИС НАУКИ

12

Конец 19 века – 2/3 20 века – формирования современной науки.

Исчезают объекты, которые изучают эти науки, а дисциплины остаются.

У современной социальной науки нет понятийного аппарата для описания современной социальной структуры.

НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ

13

Почти **100%** создаваемой в современном мире информации к развитию собственно **научного знания**, к познанию человека и окружающего мира **не имеют никакого отношения**, представляя собой «белый шум»

**ОТСУТСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**

КРИПТОМАТИКА

14

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ СКРЫВАЮТ
РЕАЛЬНОСТЬ!**

БОЛОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ («БК»)

15

БАКАЛАВРИАТ

Тесно связан с жизнью,
должен
реализовывать
какие-то
практические
нужды

МАГИСТРАТУРА

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

ЦЕЛИ «БК»

16

- «модернизация и оптимизация образования»
- «мобильность и гибкость образовательной системы»
- «дух инноваций и динамизма»
- «экспертиза качества»
- «компетенции»
- «приближение университета к реальной жизни»
- «конкурентоспособность»
- «рентабельность»
- «рынок (диверсификация) образовательных услуг»

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТОВАР

17

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВКЛЮЧЕНО В
«ГЕНЕРАЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЛЕ УСЛУГАМИ»
GATS (General Agreement on Trade in Services)

Знание теперь товар, а
обучение - всего лишь услуга

КОМПЕТЕНЦИЯ

18

«Приближение университета к реальной жизни» -
акцент на практические знания, при этом место
«знаний» занимают «компетенции»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



БОЛОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ

19

Студентов не учат учиться, система их готовит как определённую функцию к определённому месту, подготовка к работе на операционном уровне.

Важным становится не наполнение знаниями, а сама форма.

КУРСЫ ПО СОЦИОЛИГИИ

20

- 1.«Harry Potter de J. K. Rowling, approche littéraire, psychanalytique et politique» (Sciences Po, Paris, France)
«Гарри Поттер: литературный, психоаналитический и политический подход»
(Парижский институт политических исследований, Париж, Франция)
- 2.«Lady Gaga and the Sociology of the Fame» (University of South Carolina, USA)
«Леди Гага и социология популярности» (Университет Южной Каролины, США)
- 3.«Christian Theology and Harry Potter» (Tafts University, USA)
«Гарри Поттер и христианская мысль» (Университет Тафтса, США)
- 4.«Zombies in Popular Media» (Columbia College Chicago, USA)
«Зомби в популярных СМИ» (Колумбийский Колледж в Чикаго, США)
5. «Video Game Theory» (New York University, USA)
«Теория видеоигр» (Университет Нью-Йорка, США)

КОМПЕТЕНЦИЯ

21

Компетенция - это своего рода лицензия на деятельность.

Основная компетенция в управлении в настоящее время – административная компетенция.

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ФОРМОЙ, А НЕ СОДЕРЖАНИЕМ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

22

1. отсутствие связей между объектами управления (отсутствие видения целого, мир-как-система);
2. засилие в управлении функции администрирования (главенство формы, а не содержания);
3. устаревший административно-экономический взгляд на функции систем (прагматичный взгляд на людей как ресурс; мир цифр, за цифрами не видим человека);
4. лицензия на деятельность стала массовой, итогом чего становится кризис управленческих знаний и ремесла;
5. Кризис личной и социальной ответственности руководителя.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Мg.rer.sc. Дмитрий Калеев (dmitrijs.kalejevs@inbox.lv)

Мg.rer.sc. Андрей Калеев (a.kalejevs@gmail.com)